

Georg-Büchner-Gymnasium, Kaarst – Kompetenzerwartungen und Inhalte Englisch Jahrgangsstufe 5

Stand: August 2017

Allgemeine Anmerkungen

- Zu **Beginn des Schuljahres** (innerhalb einer Woche, d.h. bis spätestens Mittwoch der ersten vollständigen Schulwoche nach Ende der Sommerferien) wird ein **Kompetenztest** durchgeführt, ausgewertet und besprochen, jedoch nicht bewertet. Die Ergebnisse dieses Tests werden zum Anlass genommen, die unterschiedlichen Lernausgangslagen, die aus der Teilnahme am Englischunterricht an verschiedenen Grundschulen resultieren, anzugleichen und eine individuelle Rückmeldung hinsichtlich der Fremdsprachenkompetenzen der einzelnen SchülerInnen zu erhalten / zu geben. Der Unterricht der Folgewochen orientiert sich dabei auch an den Ergebnissen des Kompetenztests. Der zu verwendende Test ist der Eingangstest, der sich als Kopiervorlage im Lehrerhandbuch (Klett Verlag, S. 25-28) befindet. Die Eltern erhalten eine Rückmeldung zu den Grundlagen und Hintergründen des Tests über ein Informationsschreiben, das der Klassenlehrer / die Klassenlehrerin im Rahmen des ersten Pflegschaftsabends zu Beginn des Schuljahres verliest (Organisation: Fachvorsitzender).
- In den ersten Wochen erhalten die SchülerInnen **Unterstützung** und Hinweise im Hinblick auf **fachmethodische Arbeitsweisen** (Wie lerne ich eine Fremdsprache? Wie lerne ich Vokabeln? Wie bereite ich mich auf eine Klassenarbeit vor? Etc.). In diesem Zusammenhang wird auch der Aufbau des Lehrwerks erläutert (bspw. Querverweise zum WB / Grammatikteil, Kapitel / Units, Umgang mit den Check-out Seiten zur Selbstkontrolle inkl. der entsprechenden Lösungen, usw.). Die Sprachlernstrategien werden im Laufe des Schuljahres kontinuierlich vertieft und erweitert.
- Im September / Oktober eines jeden Schuljahres findet ein **Kennenlernabend** mit den Eltern der SchülerInnen der jeweiligen Jgst. 5 statt. Die Fachschaft Englisch stellt im Rahmen dieses Abends Strategien und Techniken zum Fremdsprachen- / Vokabellernen vor. Die entsprechenden Materialien finden sich als Kopiervorlagen im Protokollordner im Lehrerzimmer oder digital beim Fachschaftsvorsitzenden.
- Im **Januar** führt die **Theatergruppe White Horse Theatre** ein Stück in der Aula der Schule auf. Informationen hierzu erfolgen rechtzeitig durch die Organisatorin. Die Inhalte des Theaterstücks werden im Unterricht thematisch und sprachlich vorentlastet; ggf., je nach aktueller Beschlusslage der Fachkonferenz, wird die begleitende Lektüre im Unterricht als Ganzschrift behandelt / gelesen.
- Das verwendete **Lehrwerk** ist Green Line vom Klett Verlag in der Auflage von 2014 (Schülerbuch, Workbook, Fit für Tests und Klassenarbeiten (s.u.), Hörverstehens-CDs, ggf. Lehrerhandbuch, ggf. weitere Zusatzmaterialien (befinden sich allesamt im Englischschrank in der Lehrerbibliothek).
- Im Lehrwerk befindet sich ein **Differenzierungspool** mit weiterführenden, **differenzierten Aufgaben** zu allen Units (ab S. 130). Darüber hinaus stehen im Grammatikanhang differenzierte Aufgaben zu den jeweiligen grammatischen Strukturen zur Verfügung (Lösungen ab S. 264).
- Englisch wird in Jgst. 5 vierstündig unterrichtet. Es greift das **Lernzeitenkonzept**. Im Fach Englisch arbeiten die SchülerInnen hierfür im zweiten Halbjahr mit dem **Begleitheft Fit für Tests und Klassenarbeiten**. Die Eltern werden zum Ende des ersten Halbjahres hin darum gebeten, dieses Heft anzuschaffen. Hierfür steht ein Anschreiben als Kopiervorlage beim Fachvorsitzenden zur Verfügung (Organisation: Fachlehrer). Im ersten Halbjahr arbeiten die SchülerInnen in erster Linie mit vertiefenden Übungsaufgaben (Tagesaufgaben).

- In Jgst. 5 werden pro Halbjahr drei schriftliche **Leistungsüberprüfungen** durchgeführt. Eine Leistungsüberprüfung kann ggf. durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden. Die Entscheidung obliegt der Fachlehrkraft. Die Leistungsüberprüfungen werden so konzipiert, dass alle sprachlichen Teilkompetenzen abgeprüft werden. Mindestens eine Leistungsüberprüfung pro Halbjahr deckt den Bereich Hörverstehen und mindestens eine Leistungsüberprüfung pro Halbjahr deckt den Bereich Leseverstehen ab. **Vokabelabfragen** sollen möglichst regelmäßig erfolgen; die Frequenz der Durchführung dieser Abfragen obliegt aber in jedem Fall der Fachlehrkraft.
- Die SchülerInnen erwerben im Laufe der Jgst. 5 den für ein erfolgreiches *classroom management* erforderlichen Wortschatz (**classroom phrases**).

Pick-up A / Unit 1: I'm from Greenwich / It's fun at home (Green Line 1, S. 8 – 27)

<p>Inhalte (thematisch / soziokulturell) Greenwich kennenlernen, englische Häuser / Wohnungen / Familien kennenlernen</p>	<p>Schwerpunkte: Grammatik Nomen (Singular, Plural), Personalpronomen + Formen von <i>to be</i>, Verneinung von <i>to be</i>, Kurzantworten mit <i>to be</i>, Fragen mit Fragewörtern, Possessivbegleiter, <i>there is / are</i></p>	<p>Schwerpunkte: Wortschatz House words, family words, colours, things, numbers 1-100</p>
<p>Schwerpunkte: Hörverstehen Gehörtes auf einem Bild wiederfinden, ein längeres Gespräch verstehen, den Lehrwerkstexten Global- und Detailinformationen entnehmen (fakultativ: eine Filmsequenz verstehen)</p>	<p>Schwerpunkte: Leseverstehen Einen narrativen Text verstehen, Textabschnitten Überschriften zuordnen</p>	<p>Schwerpunkte: Sprechen Sich begrüßen / vorstellen, über Farben und Sportarten sprechen, buchstabieren, mit Zahlen umgehen, Zimmer beschreiben, Gegenstände benennen, über die Familie sprechen, Wohnungen und Häuser beschreiben, die Lage von etwas beschreiben, sagen, zu wem etwas oder jemand gehört</p>
<p>Schwerpunkte: Schreiben Sich begrüßen / vorstellen (Dialog verfassen), die Familie vorstellen, Wohnungen und Häuser beschreiben</p>	<p>Schwerpunkte: Mediation Inhalte einer englischen E-Mail mündlich auf Deutsch wiedergeben</p>	<p>Schwerpunkte: Sprachlernstrategien Vokabellernen (Wörter gruppieren, Vokabellernstechniken), Selbsteinschätzung vornehmen, Vorbereitung auf eine Klassenarbeit</p>
<p>Anmerkungen / Hinweise Im Anschluss an Unit 1 besteht die Möglichkeit, eine <i>Unit task</i> zum Thema <i>My fantasy house</i> bearbeiten zu lassen (vgl. S. 23).</p>		

Pick-up B / Unit 2: This is fun! / I'm new at TTS (Green Line 1, S. 28 – 49)

Inhalte (thematisch / soziokulturell) Eine englische Schule kennenlernen, Hobbys	Schwerpunkte: Grammatik <i>Have got, can / can't, Imperativ, s-Genitiv</i>	Schwerpunkte: Wortschatz School words / rules / things, verb noun phrases, capital letters / spelling, adjectives (character description)
Schwerpunkte: Hörverstehen Phonetische Unterschiede erkennen, den Lehrwerkstexten Global- und Detailinformationen entnehmen (fakultativ: eine Filmsequenz verstehen)	Schwerpunkte: Leseverstehen Eine Fotostory verstehen, eine Geschichte verstehen und auf dieser Grundlage eigene Textüberschriften finden	Schwerpunkte: Sprechen Sich über Hobbys austauschen, sagen, was man (nicht) hat, sagen, was man (nicht) tun darf, sagen, dass etwas zu jemandem gehört, über die eigene Schule sprechen
Schwerpunkte: Schreiben Über Hobby schreiben, schreiben, was man (nicht) hat, schreiben, was man (nicht) tun darf, schreiben, dass etwas zu jemandem gehört, Rechtschreibung und Zeichensetzung, eigene Textüberschriften schreiben	Schwerpunkte: Mediation Zwischen zwei Gesprächspartnern mitteln	Schwerpunkte: Sprachlernstrategien Sprachmittlungstechniken zwischen zwei Gesprächspartnern
Anmerkungen / Hinweise Im Anschluss an Unit 2 besteht die Möglichkeit, eine <i>Unit task</i> zum Thema <i>This is our school</i> bearbeiten zu lassen (vgl. S. 42). Auf den S. 48+49 stehen <i>Revision tasks</i> zur Verfügung.		

Unit 3: I like my busy days (Green Line 1, S. 50 – 67)

Inhalte (thematisch / soziokulturell) Britisches Familienleben und typische Tagesabläufe kennenlernen	Schwerpunkte: Grammatik <i>Simple present</i> , Satzstellung in Aussagesätzen, Häufigkeitsadverbien	Schwerpunkte: Wortschatz Words and phrases about people, words and phrases about things you can do, polite phrases
Schwerpunkte: Hörverstehen Eine längere Geschichte verstehen, einem Dialog die wichtigsten Informationen entnehmen, den Lehrwerkstexten Global- und Detailinformationen entnehmen (fakultativ: eine Filmsequenz verstehen)	Schwerpunkte: Leseverstehen Bildunterschriften auf Grundlage eines gelesenen Textes zuordnen	Schwerpunkte: Sprechen Uhrzeit sagen, Rollenspiele machen, eine Bildgeschichte nacherzählen, Sprechrhythmus, Aussprache, Gefühle mit der Stimme ausdrücken
Schwerpunkte: Schreiben Eigenen Tagesablauf beschreiben, ausdrücken, was jemand regelmäßig tut, persönliche Meinung zu einem Text äußern, einen Textabschnitt aus der Perspektive einer anderen Person schreiben	Schwerpunkte: Mediation Einen deutschen Blogpost ins Englische übertragen	Schwerpunkte: Sprachlernstrategien Umgang mit der Lautschrift, Techniken zur Sprechfertigkeit, Techniken zur Informationsentnahme
Anmerkungen / Hinweise Im Anschluss an Unit 3 besteht die Möglichkeit, eine <i>Unit task</i> zum Thema <i>Scenes from a typical day</i> bearbeiten zu lassen (vgl. S. 60). Außerdem stehen <i>Across cultures</i> -Seiten zum Thema <i>politeness</i> zur Verfügung (S. 66+67).		

Unit 4: Let's do something fun (Green Line 1, S. 68 – 89)

Inhalte (thematisch / soziokulturell) Greenwich besser kennenlernen, Freizeitaktivitäten	Schwerpunkte: Grammatik Entscheidungsfragen / Kurzantworten mit <i>do</i> und <i>does</i> , verneinte Aussagesätze in der einfachen Gegenwart, Objektformen der Personalpronomen, Fragen mit Fragewörtern und <i>do / does</i>	Schwerpunkte: Wortschatz Wortschatz zu Freizeitaktivitäten sammeln, <i>sea words</i> , <i>friendly answers</i> , <i>polite phrases</i> , <i>words and phrases for giving information</i>
Schwerpunkte: Hörverstehen Wegbeschreibungen verstehen, den Lehrwerkstexten Global- und Detailinformationen entnehmen (fakultativ: eine Filmsequenz verstehen)	Schwerpunkte: Leseverstehen Wegbeschreibungen verstehen, gezielte Informationsentnahme aus einer Geschichte, extensives Leseverstehen	Schwerpunkte: Sprechen Sich über Freizeitaktivitäten unterhalten, sich mit Freunden verabreden, nach Informationen fragen / Auskunft über Orte geben, über einen Stadtbauernhof sprechen, freundliches Auftreten / Höflichkeitsfloskeln verwenden, Interview
Schwerpunkte: Schreiben FAQ zum eigenen Wohnort schreiben, Informationen aus Textabschnitten in Stichworten festhalten, eigene Textüberschriften schreiben, über eine Umfrage schreiben	Schwerpunkte: Mediation Fragen zu einer englischen Website auf Deutsch beantworten	Schwerpunkte: Sprachlernstrategien <i>Mind mapping</i> , einem Text <i>keywords</i> entnehmen
Anmerkungen / Hinweise Im Anschluss an Unit 4 besteht die Möglichkeit, eine <i>Unit task</i> zum Thema <i>A survey about free time</i> bearbeiten zu lassen (vgl. S. 80). Außerdem stehen <i>Revision pages</i> (S. 86+87) und das erste Kapitel einer Fortsetzungsgeschichte (S. 88+89) zur Verfügung.		

Unit 5: Let's go shopping (Green Line 1, S. 90 – 107)

Inhalte (thematisch / soziokulturell) Einkaufen in GB, britische Währung, <i>Charity Shops</i>	Schwerpunkte: Grammatik Mengenangaben mit <i>of</i> , <i>present progressive</i> , Mengenworter (<i>some, any, no, much, many, a lot of, a few, a little, a couple of</i>)	Schwerpunkte: Wortschatz Messages on answering machines, phrases for making a phone call, words and phrases for selling things / for talking about prices, feelings (adjectives), food words
Schwerpunkte: Hörverstehen Nachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen, Telefongespräche führen, den Lehrwerkstexten Global- und Detailinformationen entnehmen (fakultativ: eine Filmsequenz verstehen)	Schwerpunkte: Leseverstehen Textverständnis mithilfe von Globalverstehensfragen / W-Fragen überprüfen (um auf dieser Grundlage eine Geschichte nacherzählen zu können), extensives Leseverstehen	Schwerpunkte: Sprechen Rollenspiele zum Einkaufen machen, beschreiben, was gerade passiert, Telefongespräche führen, über Preise und Mengen sprechen, eine Geschichte nacherzählen, über Essgewohnheiten sprechen
Schwerpunkte: Schreiben Einfache Bildbeschreibung, Fragen zu Texten schriftlich beantworten	Schwerpunkte: Mediation Gerade ablaufende Handlungen auf Englisch / Deutsch wiedergeben	Schwerpunkte: Sprachlernstrategien <i>Chunks</i>
Anmerkungen / Hinweise Im Anschluss an Unit 5 besteht die Möglichkeit, eine <i>Unit task</i> zum Thema <i>Our great flea market game</i> bearbeiten zu lassen (vgl. S. 98). Außerdem stehen <i>Across cultures</i> -Seiten zum Thema <i>Food in the UK</i> (S. 104+105) und ein weiteres Kapitel der Fortsetzungsgeschichte (S. 106+107) zur Verfügung.		

Unit 6: It's my party! (Green Line 1, S. 108 – 129)

Inhalte (thematisch / soziokulturell) Feste und Traditionen in GB	Schwerpunkte: Grammatik Modalverben (<i>can / can't, must / mustn't, need / needn't</i>)	Schwerpunkte: Wortschatz Party words, months, ordinal numbers, words and phrases for writing and replying to party invitations, themes for parties, Feste / Traditionen, linking words
Schwerpunkte: Hörverstehen Den Lehrwerkstexten Global- und Detailinformationen entnehmen (fakultativ: eine Filmsequenz verstehen)	Schwerpunkte: Leseverstehen Sich in die Charaktere einer Geschichte hineinversetzen, extensives Leseverstehen	Schwerpunkte: Sprechen Über Partys sprechen, das Datum nennen, über Regeln sprechen, eine Geschichte nacherzählen, über Feste und Traditionen sprechen
Schwerpunkte: Schreiben Über den eigenen Geburtstag schreiben, Einladungskarten und Antwortschreiben erstellen, eine Szene aus einer Geschichte ausbauen, Einkaufsliste schreiben	Schwerpunkte: Mediation Eine Spielanleitung ins Deutsche übertragen	Schwerpunkte: Sprachlernstrategien ---
Anmerkungen / Hinweise Im Anschluss an Unit 6 besteht die Möglichkeit, eine <i>Unit task</i> zum Thema <i>A theme party</i> bearbeiten zu lassen (vgl. S. 117). Außerdem stehen <i>Across cultures</i> -Seiten zum Thema <i>Special days, special events</i> (S. 122+123), <i>Revision pages</i> (S. 124+125) und weitere Kapitel der Fortsetzungsgeschichte (S. 126ff.) zur Verfügung.		