

Europacurriculum des Georg-Büchner-Gymnasiums, Kaarst

GEMEINSAM BILDUNG GESTALTEN an der Europaschule GBG Kaarst (Stand: 2019/20)

Einleitung und allgemeine Hinweise / Informationen

Wir leben in einer sich immer schneller wandelnden globalisierten und zunehmend digitalisierten Welt. Dies stellt nicht nur uns, sondern insbesondere unsere Schülerinnen und Schüler vor besondere Herausforderungen. Um diese Herausforderungen annehmen zu können und sich auf das Leben in eben dieser globalisierten und digitalisierten Welt vorzubereiten, bedarf es des Erwerbs und Aufbaus spezifischer Kompetenzen, die zum Teil über die obligatorischen Inhalte der Kernlehrpläne hinausgehen.

Wir sehen es als unser pädagogisches Leitziel an, unsere Schülerinnen und Schüler auf ein mündiges Leben in einer globalisierten, sich immer schneller verändernden Welt vorzubereiten. Hierbei ist es uns besonders wichtig, die interkulturelle Kompetenz und die Medienkompetenz unserer Schülerinnen und Schüler zu fördern und sie zu mündigen sowie nachhaltig und demokratisch handelnden Bürgerinnen und Bürgern eines friedlichen und vereinten Europas zu erziehen.

Dieses Ziel wollen wir neben der Umsetzung unseres Medienkonzepts erreichen, indem wir den Europagedanken und europäische Unterrichtsinhalte in den Mittelpunkt unserer pädagogischen Arbeit rücken. In Anlehnung an die Empfehlung der Kultusministerkonferenz zum Thema „Europa im Unterricht“ wollen wir Europa hierbei einerseits als ein Europa der Regionen präsentieren, deren Staaten Kompetenzen an die Europäische Union übertragen haben, die ihre Interessen aber selbstbewusst und effizient vertreten, und andererseits als ein Europa der Bürgerinnen und Bürger, die im Mittelpunkt des Handelns und Interesses von Politik und Gesellschaft stehen.

Europa ermöglicht uns und unseren Schülerinnen und Schülern ein Leben in Freiheit, Frieden und Wohlstand und fördert die Zusammenarbeit und den Zusammenhalt zwischen Menschen und Nationen über Grenzen hinweg. Die vielen Vorzüge und Errungenschaften, die die europäische Idee mit sich bringt, gilt es dabei zu bewahren, weiter auszubauen und positiv für sich selber und die Gemeinschaft nutzbar zu machen. Auf der anderen Seite leben nicht alle Bürgerinnen und Bürgern der europäischen Union und anderer europäischer Staaten in Wohlstand und Reichtum, und bestimmte politische sowie gesellschaftliche Entwicklungen der letzten Jahre wie bspw. der Brexit oder die Lage in Frankreich (Gelbwesten), Italien und Griechenland haben gezeigt, dass der europäische Gedanke nicht von allen Bürgerinnen und Bürgern uneingeschränkt und vor allem unkritisch geteilt wird. Aus diesen Gründen ist es uns wichtig, Europa und europäische Inhalte nicht unreflektiert, sondern reflektiert und kritisch in unsere pädagogische Arbeit zu integrieren, um unser Ziel, unsere Schülerinnen und Schüler zu mündigen sowie nachhaltig und demokratisch handelnden Bürgerinnen und Bürgern eines friedlichen und vereinten Europas zu erziehen, auch wirklich umfassend erreichen zu können.

Das Europacurriculum des Georg-Büchner-Gymnasiums Kaarst weist die europarelevanten Inhalte dabei wie folgt aus:

- obligatorische Inhalte der Fächer
- [zusätzliche, vertiefende Angebote der Fächer](#)
- [freiwillige Angebote und / oder Ziele bzw. Entwicklungsvorhaben der Fächer](#)

Evaluation des Europacurriculums

Wir evaluieren unser Europacurriculum kontinuierlich und auf verschiedenen Ebenen:

Fachschaften / Lehrerinnen und Lehrer

- Alle Fachschaften thematisieren das fachspezifische Europacurriculum mindestens ein Mal jährlich im Rahmen ihrer Fachschaftssitzungen, protokollieren die Diskussionsinhalte und geben dem Europeam eine Rückmeldung insbesondere zu folgenden Inhalten:
 - Welche europabezogenen Inhalte und Aktionen sind gut gelaufen / sollen wiederholt werden?
 - Welche europabezogenen Inhalte und Aktionen sind nicht gut gelaufen / sollten nicht wiederholt werden bzw. sollten modifiziert werden?
 - Welche Ideen und Vorschläge zu neuen europabezogenen Inhalten und Aktionen gibt es?
 - Ist das fachspezifische Europacurriculum noch aktuell? Wenn nein: Was muss für welche Jahrgangsstufe ergänzt und / oder angepasst werden?
- Alle Lehrerinnen und Lehrer haben die Möglichkeit, entweder anonym über die Europabox im Lehrerzimmer oder unmittelbar auf persönlichem Weg Vorschläge, Verbesserungsmöglichkeiten, Kritik, Ideen, etc. zum Europacurriculum zu äußern und an das Europeam zu geben.

Schülerinnen und Schüler / Eltern

- Alle Schülerinnen und Schüler haben die Möglichkeit und werden durch die Klassen- bzw. BeratungslehrerInnen daran erinnert, am Ende eines jeden Schuljahres an einer Online-Befragung zum Europacurriculum teilzunehmen, die über das GBG-Schulnetz zur Verfügung gestellt wird.
- Alle Eltern haben die Möglichkeit und werden durch die Schulpflegschaft daran erinnert, am Ende eines jeden Schuljahres an einer Online-Befragung zum Europacurriculum teilzunehmen.

Europeam

- Das Europeam tagt ein Mal pro Quartal und ggf. anlassbezogen darüber hinaus.
- Das Europeam wertet die Ergebnisse aller Rückmeldungen und Umfragen aus und formuliert ggf. Handlungsbedarfe, die dann, abhängig von den jeweiligen Inhalten, weiterbearbeitet und den verschiedenen Gremien (Lehrerkonferenz, ggf. Schulkonferenz) vorgelegt werden.
- Das Europeam passt ggf. das Europacurriculum auf Basis der Rückmeldungen aus den Fachschaften an. Dadurch und durch die anderen Evaluationsinstrumente wird sichergestellt, dass das Europacurriculum jährlich evaluiert und ggf. auf den aktuellen Stand gebracht wird.
- Alle Sitzungen des Europeams werden protokolliert.

Übersicht nach Fächern (alphabetisch)

Unterrichtsfach Biologie

Das Fach Biologie trägt im Sinne einer naturwissenschaftlich-empirischen Orientierung dazu bei, die Schülerinnen und Schüler als mündige und verantwortungsbewusste europäische Bürgerinnen und Bürgern zu erziehen. Insbesondere durch das Nachvollziehen des naturwissenschaftlichen Erkenntnisweges wird die Erkenntnisgewinnung auf Grundlage einer empirischen Basis vermittelt. Die Erkenntnisgewinnung auf Grundlage empirischer Daten stellt eine wichtige Fähigkeit für das europäische Zusammenleben dar. Es wird besonders darauf geachtet, die jeweiligen Inhalte in europäische Kontexte einzubinden.

Jahrgangsstufe 5

- Nutzpflanzen: die Kartoffel erobert Europa
- Nutzpflanzen: gefährdete Pflanzen in Europa
- Ernährungsgewohnheiten in Europa

Jahrgangsstufe 6

- Europa aus der Vogelperspektive

Jahrgangsstufe 7

- verschiedene Waldökosysteme in Europa
- europäische Strategien für die Müllentsorgung (Vorgabe vs. Realität)

Jahrgangsstufe 9

- Gesetzeslage im Bereich der Sexualkunde in verschiedenen europäischen Ländern
- [WP II-Kurs Bio-Chemie: Gesetzeslage im Bereich des Drogenanbaus und -konsums in verschiedenen europäischen Ländern](#)

Jahrgangsstufe Q1

- Pränataldiagnostik und genetische Forschung in Europa
- Neobiota – eingeschleppte Arten
- globale Auswirkungen des Klimawandels / die Rolle der Industriestaaten

Jahrgangsstufe Q2

- Humanevolution: Diskussion des Rassebegriffs, Neandertaler als erste Europäer?!, Wanderungstheorien der Hominiden

Weitere Angebote und Möglichkeiten

- [im Rahmen des WP II-Kurses Bio-Chemie: Teilnahme an der internationalen Science-Olympiade](#)

Unterrichtsfach Chemie

Das Fach Chemie trägt im Sinne einer naturwissenschaftlich-empirischen Orientierung dazu bei, die Schülerinnen und Schüler als mündige und verantwortungsbewusste europäische Bürgerinnen und Bürgern zu erziehen. Insbesondere durch das Nachvollziehen des naturwissenschaftlichen Erkenntnisweges wird die Erkenntnisgewinnung auf Grundlage einer empirischen Basis vermittelt. Die Erkenntnisgewinnung auf Grundlage empirischer Daten stellt eine wichtige Fähigkeit für das europäische Zusammenleben dar. Es wird besonders darauf geachtet, die jeweiligen Inhalte in europäische Kontexte einzubinden.

Jahrgangsstufe 7

- international gültige Gefahrensymbole
- archimedisches Prinzip
- Stoffgewinnung: Salzgewinnung im Mittelmeerraum
- Elementnamen und Elementsymbole aus unterschiedlichen europäischen Sprachen
- international verbindliche Formelschreibweise

Jahrgangsstufe 8

- Atommodelle (Demokrit, Dalton, Thompson, Rutherford, Bohr)

Jahrgangsstufe 9

- Auswirkungen des sauren Regens auf europäischer Ebene
- Energie aus chemischen Reaktionen: zukunftssichere Energieversorgung
- IUPAC (International Union of Pure and Applied Chemistry)

Jahrgangsstufe EF

- IUPAC (s.o.)
- Stoffkreisläufe und der nachhaltige Umgang durch den Menschen: Vergleich europäischer CO₂-Emissionswerte

Jahrgangsstufe Q1

- Elektromobilität im europäischen Raum

Jahrgangsstufe Q2

- europäische Maßnahmen zur Vermeidung von Kunststoffabfällen
- Vergleich der Recyclingfortschritte im Bereich der Kunststoffe zwischen Ost- und Westeuropa

Weitere Angebote und Möglichkeiten

- Teilnahme an der Internationalen Chemieolympiade

Unterrichtsfach Deutsch

Jahrgangsstufe 5

- Sachtexte zum Thema „Kinder wachsen mehrsprachig auf“
- Deutsche Märchen im Vergleich mit Märchen europäischer Autoren (z.B.: französische Märchen, skandinavische Märchen)

Jahrgangsstufe 6

- Satzglieder und Attribute kombiniert mit Texten zu europäischen Bauwerken
- Fabeln europäischer Fabeldichter im Vergleich
- Griechische Helden- und Göttersagen
- Diskussion aktueller Themen mit Europa-Bezug
- Teilnahme am Vorlesewettbewerb (Vorstellen von Werken europäischer Autoren)

Jahrgangsstufe 7

- Lehrreiche, epische Kurztexte aus Europa im Vergleich (Anekdoten, Kalendergeschichten, Kurzgeschichten)
- Figurencharakterisierung: einen Jugendroman aus Deutschland / dem EU-Ausland lesen zu den Themen Freundschaft, Mobbing, unterschiedliche Lebensbedingungen, Empathie

Jahrgangsstufe 8

- Untersuchung und Analyse von Großstadtlyrik am Beispiel bedeutender europäischer Großstädte (z.B. Paris, Rom, Berlin, London, etc.)
- Verfassen von eigenen journalistischen Texten mit dem Themenschwerpunkt Europa.
- Analyse dramatischer Texte aus Europa, z.B. Szenen aus „Romeo und Julia“ oder „Der eingebildete Kranke“

Jahrgangsstufe 9

- Argumentation: Das Konsumverhalten in Deutschland im Vergleich zu anderen europäischen Staaten/Reflexion des Konsumverhaltens
- Berufe kennenlernen: Der technische Wandel in Europa / Studieren im Ausland / Vergleich verschiedener Bildungsgänge in Europa
- Lyrik: Farbsymbole in Gedichten. Die Symbolik der Farben im europäischen Raum -> z.B. Zusammenarbeit mit der Fachschaft Kunst möglich
- Kurzgeschichten aus dem europäischen Raum, z.B. zum Thema „A Good European“
- Sprachwandel/Sprachvarietäten: Bedeutungswandel/Political Correctness/Denglisch, Dialekt und Digitaldeutsch

Jahrgangsstufe EF

- Lyrik: Selbst- und Fremderfahrung in lyrischen Texten (dabei auch mit Bezug zu innereuropäischen Migrationsgeschichten und/oder kulturellen Begegnungen z.B. Texte von José Oliver)
- Epik: Kommunikation und Kommunikationsprobleme in epischen Texten (dabei auch: Kommunikationsprobleme in mehrsprachigen Begegnungen)

Jahrgangsstufen Q1 und Q2

- „Nathan der Weise“: Begegnungen und Zusammenleben unterschiedlicher Religionen in Europa (z.B. im Al Andalus)
- „Unterwegs in lyrischen Texten“ – Reise und Migrationserfahrungen in unterschiedlichen europäischen Ländern
 - in dem Kontext auch: literaturhistorischer Vergleich von literarischen Strömungen in verschiedenen europäischen Ländern: z.B. Barock in Italien und Deutschland, Aufklärung in Frankreich und Deutschland, Rezeption des „Sturm und Drang“ in Frankreich, ...
- „Mehrsprachigkeit“ – mehrsprachiges Europa (Sprachwandel, Sprachkontakt)
- „Das Haus in der Dorotheenstraße“: Überlegungen zur Shakespeare-Rezeption und Intertextualität in Deutschland (nur im Leistungskurs)

Unterrichtsfach Englisch

Neben den im Folgenden aufgeführten Unterrichtsinhalten und vertiefenden / weiterführenden Angeboten besteht der Beitrag des Fachs Englisch im Rahmen des europäischen Gedankens insbesondere darin, interkulturelle Kompetenzen und kommunikative Kompetenzen der SchülerInnen zu erweitern und zu fördern. Dieses Ziel wird einerseits durch den konsequenten Erwerb und Ausbau fremdsprachlicher Fähigkeiten und Fertigkeiten in allen sprachlichen Teilbereichen (Wortschatz, Grammatik, Semantik, sprachliche Teilfertigkeiten, etc.) und andererseits durch die vergleichende bzw. kontrastierende Auseinandersetzung mit sprachlichen, kulturellen und sozialen Aspekten der anglophonen Zielkulturen (u.a. auch im Vergleich mit der deutschen und anderen europäischen Kulturen) erreicht. Hierbei geht es insbesondere auch darum, Unterschiede und Gemeinsamkeiten europäischer Kulturen zu erkennen und zu verstehen, um das Englische erfolgreich als Lingua Franca einzusetzen und andere Kulturen wertzuschätzen und zu akzeptieren und sich in entsprechenden Begegnungssituationen angemessen zu verhalten.

Jahrgangsstufe 5

- Jugendliche aus Plymouth kennenlernen
- das britische und deutsche Schulwesen miteinander vergleichen
- die typischen Tagesabläufe britischer und deutscher Jugendlicher vergleichen
- My family tree and roots – we are a European class
- Where do you spend your holidays? European destinations
- [Teilnahme an einer Aufführung des White Horse Theatre](#)
- [Teilnahme am Wettbewerb Big Challenge](#)

Jahrgangsstufe 6

- My holidays in Europe and the world
- Internate in Großbritannien
- Landeskunde Großbritannien: Flüsse, Berge, Städte
- das britische Pfund / [der Euro im Vergleich](#)
- interkulturelles Lernen: Höflichkeitskonventionen in Großbritannien
- Favourite dishes in the UK and in Germany – Essgewohnheiten und landestypische Gerichte kennenlernen und miteinander vergleichen
- Regionen Großbritanniens kennenlernen und miteinander vergleichen
- Funny traditions in the UK
- [Teilnahme an einer Aufführung des White Horse Theatre](#)
- [Teilnahme am Wettbewerb Big Challenge](#)

Jahrgangsstufe 7

- Sport als verbindendes Element – typisch anglophone Sportarten kennenlernen [und ausprobieren](#)
- die Geschichte Großbritanniens von den Römern bis heute – eine europäische Geschichte
- Fernsehserien in Großbritannien / [Vergleich mit Fernsehserien, die deutsche Jugendliche gerne sehen](#)
- Vertiefung: Regionen Großbritanniens kennenlernen und vergleichen
- Vertiefung: Essgewohnheiten der Briten und Deutschen miteinander vergleichen
- Austauschprogramme mit anglophonen Kulturräumen kennenlernen
- Mediennutzung und Werbung in Großbritannien
- [Teilnahme an einer Aufführung des White Horse Theatre](#)

- Teilnahme am Wettbewerb Big Challenge

Jahrgangsstufe 8

- Bezugsraum USA: Vergleich von New York City mit Großstädten in Europa
- die USA als Land der Einwanderer: Migrationsursachen, Wanderungsbewegungen von Europa in die USA, Vergleich internationaler Migrationsströme
- Teilnahme an einer Aufführung des White Horse Theatre
- Möglichkeit der Teilnahme an einer AG zur Vorbereitung auf die Erlangung des Fremdsprachenzertifikats PET (Niveaustufe B1 des CEFR)
- Teilnahme am Wettbewerb Big Challenge

Jahrgangsstufe 9

- Englisch als Lingua Franca
- Kunst in Europa: europäische Malerei
- Formen von Rassismus / Möglichkeiten eines friedlichen Miteinander reflektieren und thematisieren; Menschenrechte
- berufliche Pläne / Zukunftspläne diskutieren (Auslandsjahr, Praktikum im europäischen Ausland)
- über Jobqualifikationen sprechen; Bewerbungsverfahren in anglophonen Bezugsräumen (inkl. Kontrastierung zu Bewerbungsverfahren in Deutschland), Job Interview
- Korrespondenz unter Verwendung des Englischen als Lingua Franca: sprachliche Register, Höflichkeitskonventionen, Einführung in Business English
- Politik in Großbritannien; das politische System GBs kennenlernen
- Statistiken zur EU beschreiben und auswerten
- Möglichkeit der Teilnahme am Austausch mit der Partnerschule in Iwerne Minster (England)
- Möglichkeit der Teilnahme an einem Informationsabend zu Auslandsaufenthalten in der Jgst. EF / zu Praktika im europäischen Ausland
- Möglichkeit der Teilnahme an einer AG zur Vorbereitung auf die Erlangung des Fremdsprachenzertifikats PET (Niveaustufe B1 des CEFR)

Jahrgangsstufe EF

- Growing up in the UK and in Germany
- Different footprints / Tracking consumers in the EU
- Global village, global issues – globale Probleme, regionale Handlungsoptionen
- Living between two cultures – experiences of first- and second-generation immigrants in the UK and in Germany
- Going abroad – Möglichkeiten und Herausforderungen eines (temporären) Lebens im (europäischen) Ausland (student exchanges, work and travel, au pair, travelling, working, voluntary experiences)
- Möglichkeit der Absolvierung des zweiwöchigen Berufspraktikums im (europäischen) Ausland
- Möglichkeit der Teilnahme am Austausch mit der Partnerschule in Iwerne Minster (England)

Jahrgangsstufe Q1

- The US and the UK / Europe – equal chances, minorities, immigration
- Isles of wonder – the UK between self-perception and external perspectives
- Utopia / Dystopia im GK (Informationen vgl. Jgst. Q2)
- verschiedene Formen und Nutzungsmöglichkeiten von Medien zur Verständigung

- Brexit – Ursachen und Folgen des Austritts Großbritanniens aus der EU
- Shakespeare als Beispiel europäischen Kulturgutes (inkl. entweder Besuch einer Aufführung im Globe Theatre Neuss oder Durchführung eines Shakespeare-Workshops in der Schule mit einem Schauspieler des Globe Theatre London)
- einwöchige LK-Fahrt in ein englischsprachiges europäisches Land / ein Land im europäischen Ausland (entweder in Q1 oder in Q2)
- Möglichkeit der Teilnahme an einer Wochenendfahrt nach London

Jahrgangsstufe Q2

- India – Beispiel einer ehemaligen britischen Kolonie; postkoloniales Zeitalter, Auswirkungen des Imperialismus
- Globalisation – chances and challenges (je nach Kursart entsprechende Schwerpunktsetzung, z.B. Lebensentwürfe, Studium, Ausbildung, Berufe international, Englisch als Lingua Franca, migration and diversity, my biography as a student of English, etc.)
- Utopia / Dystopia (im GK in Jgst. Q1) – totalitäre Regime, ethische und moralische Aspekte von Genmanipulation, Zensur und Manipulation, etc. – friedvolles, gemeinschaftliches, nationenübergreifendes Miteinander in der Zukunft
- einwöchige LK-Fahrt in ein englischsprachiges europäisches Land / ein Land im europäischen Ausland (entweder in Q1 oder in Q2)
- Möglichkeit der Teilnahme an einer Wochenendfahrt nach London

Unterrichtsfach Erdkunde

Der besondere Beitrag des Faches Erdkunde liegt in einer interdisziplinären Verknüpfung von Raum und Raumnutzung in Europa mit den Schwerpunkten Topographie, Wirtschaft, Landwirtschaft und nachhaltiger Entwicklung. Hier liegt der Bildungsbeitrag einerseits im Erwerb raumbezogener, auch europäischer Handlungskompetenzen und andererseits in den Bereichen BNE und Europaerziehung.

Jahrgangsstufe 5

- **Projektarbeit: Wir stellen ein Nachbarland aus der EU vor**

Jahrgangsstufe 7/8

- Schwächezonen der Erde: Raumbeispiel Island
- Landschaftszonen: das Klima in Europa, Landwirtschaft in den Mittelbreiten
- nationale und internationale Wanderungsbewegungen (ggf. auch in Jgst. 9/10)

Jahrgangsstufe 9/10

- Verstädterung in Europa
- Die EU – Wirtschaftsregion in einer globalisierten Welt
- Landwirtschaft unter dem Einfluss der EU
- raumordnungspolitische Maßnahmen zum Abbau von Disparitäten (in der EU)
- kontroverse Positionen zur Nutzung von Atomenergie in der EU
- Lebensraum Hochgebirge: Berglandwirtschaft in den Alpen
- Wetter in Europa

Jahrgangsstufe EF

- Energierohstoffe in Europa / grenzüberschreitende Energiewirtschaft
- Wassermangel und Wasserüberschuss: Flusshochwasser in Mitteleuropa
- Gefährdung von Lebensräumen: Vulkanismus und Erdbebengebiete in Italien
- globale Auswirkungen des Klimawandels, regionale Handlungsoptionen

Jahrgangsstufe Q1

- Mallorca: eine Tourismusdestination zwischen Massen- und Ökotourismus
- Entwicklungsphasen der Stadt in Mitteleuropa
- Global Cities – in Europa und auf allen Kontinenten?
- Leitbilder der Stadtplanung im 20. Jahrhundert: New Towns in London, Gartenstädte in England
- Raumplanung im Großraum Paris

Jahrgangsstufe Q2

- industrialisierte Landwirtschaft in der EUREGIO
- Schweinemast in Dänemark
- Herausbildung von Wachstumsregionen in Europa: Entwicklung der EU, regionale Disparitäten in der EU, regionale Strukturförderung
- Modelle der Raumentwicklung in Europa
- Euroregionen: Grenzregionen verbinden

Unterrichtsfach Französisch

Erstes Lernjahr

- *Au college* – das französische Schulsystem im Vergleich zum deutschen Schulsystem
- *Strasbourg* – Stadterkundung, Europaparlament und Europarat
- Feiern und Feste in Frankreich
- landestypische Freizeitgestaltung (auch im Vergleich zur eigenen Freizeitgestaltung)

Zweites Lernjahr

- Montpellier und Camargue
- Persönlichkeiten aus Film, Sport, ... kennenlernen
- Belgique (Liege)
- En Languedoc-Roussillon
- Teilnahme am Vorlesewettbewerb in Kooperation mit dem Albert-Einstein-Gymnasium Kaarst und auf Ebene des Rhein-Kreises Neuss

Drittes Lernjahr

- Paris
- *Vivre en famille* – französisches Alltagsleben und Fernsehprogramme
- Bretagne
- erstes Kennenlernen von / Umgang mit französischer Jugendsprache – authentischer Austausch mit Gleichaltrigen im europäischen Ausland
- Möglichkeit der Teilnahme an der DELF-AG (Erwerb eines Sprachzertifikates auf der Niveaustufe A2 des CEFR)
- Möglichkeit der Teilnahme am Austausch mit der französischen Partnerschule xxx

Viertes Lernjahr

- französische Persönlichkeiten kennenlernen
- sich mit der Berufswelt und dem beruflichen Alltag in Frankreich auseinandersetzen
- deutsch-französische Institutionen und interkulturelle Unterschiede
- Möglichkeiten zu Auslandsaufenthalten im französisch-spanischen Ausland kennenlernen
- französische Reiseziele
- deutsch-französische Geschichte – eine besondere europäische Verbindung
- Kompetenzerwerb im Bereich Schreiben / Verfassen von Bewerbungen und offiziellen Briefen (Besonderheiten im interkulturellen Austausch, sprachliches Register, etc.)

Jahrgangsstufe EF

- *Ma vie, mes amis et les autres* – Lebensträume frankophoner Jugendlicher
- das koloniale Erbe Frankreichs
- Entre attents et espoirs
- Le langue des jeunes
- *Etudier et / ou travailler* – EU-Austauschprogramme

Jahrgangsstufe Q1

- Paris et le Midi (eine Großstadt in Frankreich kennenlernen; Kontrastierung zu deutschen Großstädten)
- Klischees und Stereotypen

- Avancer en Europe
- relation franco-allemande

Jahrgangsstufe Q2

- Senegal – das koloniale Erbe Frankreichs

Weitere Angebote und Möglichkeiten

- Möglichkeit der Teilnahme an einem Vorbereitungskurs zum Erwerb des DELF-Zertifikats auf der Niveaustufe B2 des CEFR (am Kooperationsgymnasium in Kaarst)

Unterrichtsfach Geschichte

Der besondere Beitrag, den das Fach Geschichte im Rahmen von Europa leisten kann, ist die Schaffung eines Geschichtsbewusstseins und einer europäischen Identität. Hierbei geht es nicht nur um Sachkompetenzen bspw. im Zusammenhang mit europäischer Geschichte und der Geschichte der europäischen Union, sondern insbesondere auch um Urteilskompetenzen im Zusammenhang mit einer kritischen und reflektierten Auseinandersetzung mit Europa. Besondere inhaltliche Schwerpunkte bestehen in folgenden Bereichen bzw. Themenfeldern:

Jahrgangsstufe 6

- Die Antike als Wurzel der europäischen Kultur
- Karl der Große als Vater Europas?

Jahrgangsstufe 7

- Renaissance und Humanismus als Ausprägung europäischer Identität
- Aufklärung und die Idee von 1789 als Grundlage des modernen Europas

Jahrgangsstufe 9

- Der Erste Weltkrieg als Urkatastrophe Europas
- Die Einigung Europas als Zukunftsvision

Jahrgangsstufe EF

- Migration in Europa im 19. Und 20. Jahrhundert

Jahrgangsstufe Q1

- Nationalbewegung in Europa

Jahrgangsstufe Q2

- Europa als Modell der Friedenssicherung

Weitere Angebote und Möglichkeiten

- Teilnahme an europäischen Wettbewerben und Europawettbewerben

Unterrichtsfach Italienisch

Nicht erst durch die kulturelle und wirtschaftliche Entwicklung Europas und das verstärkte Zusammenwachsen der Europäischen Union ist Italien zu einem wichtigen Partnerland von Deutschland geworden. Italien ist ein Gründungsmitglied der Europäischen Union und darüber hinaus ist Italienisch eine wichtige Kultursprache, die Schülerinnen und Schülern auch in anderen Bereichen europaweit wichtige Handlungsperspektiven eröffnet. Deshalb spielt der Europagedanke auch im Italienischunterricht eine zentrale Rolle. Schüler sollen interkulturell handlungsfähig gemacht werden zum Beispiel durch

- die Bewusstmachung von Einflüssen Italiens auf die deutsche Alltagskultur (italienische Essensgewohnheiten, der Einfluss von Mode, Design, Architektur, ... auf Deutschland),
- projektorientierte Gruppenarbeiten, z.B. mit dem Fokus italienische Kunstschatze oder Italien als Reiseziel,
- die Erarbeitung historischer Gründe für die Präsenz von Italienern in Deutschland (z.B. Gastarbeiter in Deutschland, ...),
- **Begegnung mit ItalienerInnen in Deutschland**
- **eine Kursfahrt nach Italien, auf der gewonnene Kenntnisse überprüft, angewendet und ggf. revidiert oder auch bestätigt werden,**
- **den Auf- und Ausbau von Kontakten nach Italien (zum Beispiel Email-Partnerschaften) und**
- **die Möglichkeit, Praktika in Italien zu absolvieren.**

Unterrichtsfach Kunst

Der Beitrag des Fachs Kunst liegt in der besonderen Beschäftigung mit Inhalten der europäischen Kunstgeschichte. Dabei werden in den verschiedenen Jahrgängen je nach Themenschwerpunkt und Alter der SchülerInnen Schlaglichter auf verschiedene Künstler, Stile und Techniken aus Europa gesetzt. Der Gedanke einer gewachsenen europäischen Kunst, die auch aus Wechselwirkungen der Länder untereinander entstanden ist, soll so nach und nach entwickelt werden.

Jahrgangsstufe 5

- Bauen, Formen und Konstruieren von Figuren aus europäischen Märchen (**Dänemark, Frankreich, Deutschland**)

Jahrgangsstufe 6

- **europäische Kunst kennenlernen: Picasso (Spanien), Surrealismus und Collage (Frankreich)**

Jahrgangsstufe 7/8

- Perspektive als europäische Errungenschaft der **italienischen** Renaissance kennenlernen

Jahrgangsstufe EF

- Vanitasstilllebenmalerei der **Niederlande**

Jahrgangsstufe Q1

- Landschaftmalerei als Ausdruck vom Innen und Außen in der Romantik (Caspar David Friedrich), dem Impressionismus (**Frankreich**) und Expressionismus (Deutschland, Ernst Ludwig Kirchner)

Unterrichtsfach Lateinisch

Erstes Lernjahr

- römische Alltagskultur I
- römisches Recht, römische Religionen

Zweites Lernjahr

- römische Alltagskultur II
- griechisch-römische Mythologie
- griechisch-römische Geschichte I

Drittes Lernjahr

- griechisch-römische Geschichte II
- Philosophie und Rhetorik

Viertes Lernjahr

- folgt

Sekundarstufe II

- göttliches Wirken zwischen Inspiration und Sanktionierung menschlichen Verhaltens (Ovid, Metamorphosen)
- Einblick in römisches Alltagsleben aus der Sicht eines Aristokraten (Plinius)
- Wie gestaltet der Mensch sein Leben (Seneca)?
- politische Strukturen der Republik im Spiegel von Ciceros Reden
- der Aufstieg Roms von einer Handvoll vaterlandsloser Kriegsflüchtlinge zur alles beherrschenden Weltmacht (Vergil, Aeneis)
- der Untergang der Republik als Krise ohne Alternative

Unterrichtsfach Mathematik

Im Rahmen des Mathematikunterrichts werden bevorzugt Aufgaben im europäischen Kontext zum Gegenstand. Die Auswertung empirischer Daten erfolgt im Rahmen der Statistik zur Erziehung eines mündigen europäischen Bürgers. Darüber hinaus wird der Umgang mit Diagrammen vermehrt ausgerichtet auf die Förderung des demokratischen Gedankens und eines Demokratieverständnisses.

Jahrgangsstufe 5

- Darstellung verschiedener Daten im europäischen Vergleich (z.B. Einwohnerzahlen, Flusslängen, Flächen, ...)
- Bestimmen von Distanzen in Europa anhand von Kartenmaterial (Maßstabberechnung, Längenmaße, ...)

Jahrgangsstufe 6

- Auswertung von Datenerhebungen im europäischen Vergleich (Häufigkeiten, Mittelwerte, Kreisdiagramme, ...)

Jahrgangsstufe 7

- Prozentrechnung und Zuordnungen im europäischen Kontext

Jahrgangsstufe 8

- Formen europäischer Bauwerke
- der lineare Zusammenhang europäischer Parameter

Jahrgangsstufe 9

- Modellierung europäischer Brücken als quadratische Funktion
- kritische Auseinandersetzung mit Daten und Wahrscheinlichkeiten
- Wachstum in Europa modelliert durch Terme mit Potenzen

Jahrgangsstufe EF

- Wachstum in Europa modelliert durch Potenzfunktionen
- ganzrationale Funktionen im Sachkontext
- kritische Auseinandersetzung mit europäischen Daten, insbesondere mit bedingten Wahrscheinlichkeiten

Jahrgangsstufen Q1 und Q2

- folgt

Unterrichtsfach Musik

Das gemeinsame Singen und Musizieren von Musik aus unterschiedlichen Ländern und Kulturen (auch in Chor und Orchester) fördert das interkulturelle Verständnis und wirkt sich positiv auf das soziale Miteinander aus. Die Verwendung der musikalischen Fachsprache (Italienisch) fördert darüber hinaus das Verständnis für ein länderübergreifendes europäisches Kulturgut.

Jahrgangsstufe 5

- Singen und Musizieren von Liedern aus verschiedenen Ländern und in unterschiedlichen Sprachen
- Lieder zum Thema Gemeinschaft (z.B. die [Hymne des Georg-Büchner-Gymnasiums, der „Stammbaum“](#))
- Musik kann erzählen (z.B. „Die Moldau“, Peer Gynt-Suite, Mozart auf Reisen, Janitscharen-Musik)

Jahrgangsstufe 6

- Singen und Musizieren von Liedern aus verschiedenen Ländern und in unterschiedlichen Sprachen
- Musik zu Festen und Feiern (z.B. Weihnachtslieder)

Jahrgangsstufe 8

- populäre Musikstile aus dem 20. Jahrhundert (Geschichte der Rock- / Popmusik)
- Analyse von Musik anderer Kulturen

Jahrgangsstufe EF

- Nationalstile (Dvorak, „Sinfonie aus der neuen Welt“)
- Minimal Music (Tintinabuli, Arvo Pärt)

Jahrgangsstufen Q1 und Q2

- Verarbeitung des Zweiten Weltkrieges in der Musik (z.B. politische Musik, Minimal Music, „Ein Überlebender aus Warschau“)
- barocke Suitenformen (Allemande, Sarabande, Gigue, etc.)
- Impressionismus (Frankreich)

Weitere Angebote und Möglichkeiten

- Teilnahme am Chor und / oder Orchester für Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen (Ziele s. oben), inkl. zweitägiger Chor- und Orchesterfahrt nach Lindlar

	UV Musik	Fachliche Inhalte	Unterrichtsgegenstände	fachübergreifend mit...
5.2	Die Stimme – mein Instrument	<ul style="list-style-type: none"> • Stimmphysiologie • Klangexperimente mit Stimme und Instrumenten 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie funktioniert unsere Stimme? • Stimmtraining 	Biologie Europaschule
5.4	Musik in Bildern	<ul style="list-style-type: none"> • Musik „malt Bilder“, musikalische Gemälde • Naturdarstellungen in der Musik 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedrich Smetana: „Die Moldau“ • Sergej Prokofjew: „Peter und der Wolf“ 	Kunst Erdkunde Europaschule
6.4	Neues und Fremdes	<ul style="list-style-type: none"> • Weltmusik • Musik als universelle Sprache/ Kommunikationsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> • Musik und Instrumente fremder Kulturen • Hörgewohnheiten/Hörgeschmack 	Soziales Lernen Erdkunde Europaschule
7.1	Geschichte der Popmusik	<ul style="list-style-type: none"> • Worksongs, Spiritual, Gospel, Blues 	<ul style="list-style-type: none"> • Lieder der Sklaven/außereuropäische Wurzeln der Popmusik 	Englisch Europaschule MKR
9.2	Beängstigend fremdartig oder vertraut?	<ul style="list-style-type: none"> • Musik als zentrales Medium in religiösen und weltlichen Ritualen rund um den Globus 	<ul style="list-style-type: none"> • Rituelle Handlungen verschiedener Kulturen und Religionen und ihre jahreszeitlichen und lebenszyklischen Anlässe 	Religion Europaschule
10.3	Musik und Politik, Manipulation oder Protest - Bleibt Musik immer wertfrei?	<ul style="list-style-type: none"> • zweckgebundener Einsatz musikalischer Mittel 	<ul style="list-style-type: none"> • Musik im 3.Reich • Musik als Einstiegsdroge in den Rechtsextremismus • Musik in der DDR • Politisches Engagement von Musikern für Amnesty International • Protestsongs, ihre Entstehung, Geschichte und Inhalte 	Geschichte Politik MKR Europaschule

Unterrichtsfach Pädagogik

Der Pädagogikunterricht leistet einen wichtigen Beitrag zur Umsetzung des europäischen Gedankens, indem er folgende Kompetenzen fördert:

- Sozialkompetenz (Teamfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Friedenserziehung)
- Medienkompetenz
- Lernkompetenz
- Interkulturelle Kompetenz
- Europapolitische Kompetenz (europäische Geschichte, friedliches Zusammenleben, Prozess der Integration, Berufsmöglichkeiten/Studium, Förderung der Partizipation durch Autonomie und Mündigkeit)

Jahrgangsstufe EF

- Bildung und Erziehung für nachhaltige Entwicklung
- Erziehung in verschiedenen Milieus und Kulturen

Jahrgangsstufen Q1 und Q2

- Bildung als Ausbildung von Selbstbestimmung, Mitbestimmung und Solidaritätsfähigkeit (europäische Werte als Grundlage für Erziehungsziele)
- interkulturelle Erziehung und Bildung: Welche Ziele sollten wir für ein geeignetes Europa verfolgen? (Grundrichtungen/Ziele interkultureller Erziehung)
- Erziehung im Nationalsozialismus (derzeitiger „Rechtsruck“ in EU-Staaten)
- Moralische Entwicklung im Anschluss an Kohlberg am Beispiel der Just Community (Demokratielernen als europäische Wertgrundlage)
- bildungs- und schultheoretische Perspektiven nach PISA (Vergleich europäischer Bildungssysteme)
- pädagogische Berufe (Chancen auf Auslandserfahrung: Erasmus für Studenten, EU Förderung für Auslandspraktika)

Weitere Angebote und Möglichkeiten

- **Projektarbeit: Verbreitung und Wirken reformpädagogischer Ansätze innerhalb Europas**

Unterrichtsfach Philosophie

Anmerkung: derzeit kein Unterrichtsangebot in den Jgst. 5 bis 7.

Jahrgangsstufe 8

- Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn (Schwerpunkt: ethische Grundsätze in Religionen, Auseinandersetzung mit dem Thema Multikulturalismus – z.B. Das Miteinander der Religionen im multikulturell geprägten Europa)

Jahrgangsstufe 9

- Fragenkreis: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (Schwerpunkte: Menschenrechte, Recht und Gerechtigkeit / Armut und Wohlstand in einer globalisierten Welt, Welche Ordnung der Gemeinschaft ist gerecht? – Ständestaat und Philosophenkönigtum als Staatsideal der EU)

Jahrgangsstufe EF

- Eine Ethik für alle Kulturen? – Der Anspruch moralischer Normen auf interkulturelle Geltung vor dem Hintergrund der Entwicklung der EU
- Wann darf und muss der Staat die Freiheit des Einzelnen begrenzen? – Die Frage nach der Macht des Staates und den Rechten der Bürger

Jahrgangsstufe Q1

- Gibt es eine Verantwortung des Menschen für die Natur? – Ethische Grundsätze innerhalb der EU im Anwendungskontext der Ökologie (Jonas)

Jahrgangsstufe Q2

- Wie kann man Herrschaft legitimieren? Staat statt Freiheit? Wie sieht der ideale Staatsvertrag aus? Probleme der Demokratie

Unterrichtsfach Physik

Das Fach Physik beschäftigt sich insbesondere mit der Bedeutung internationaler Kooperation in der Forschung und mit elektrischer Energiegewinnung in Europa. Darüber hinaus lassen sich folgende europarelevante Unterrichtsinhalte ausweisen:

Jahrgangsstufe 6

- Temperaturskalen in Europa und den USA (Fahrenheit, Celsius, ggf. Kelvin)
- Alternative Energiegewinnung (z.B. Fusionsreaktor in Frankreich oder Gezeitenkraftwerk in England)

Jahrgangsstufe 8

- Elektrizität im geschichtlichen Kontext: Elektrifizierung in Europa, Gleich- und Wechselspannung
- europäische Physiker: Ampere
- optische Geräte verändern das Weltbild

Jahrgangsstufe 9

- Atom- und Kernphysik (internationale Forschungsprojekte, z.B. Cern); Vergleich der Energiegewinnung in Europa, Reaktorsicherheit weltweit
- europäische Physiker: Atommodell nach Rutherford, Becquerel, Marie & Pierre Curie und die Radioaktivität
- einfache Maschinen und ihre Anwendung bis zur Industrialisierung

Jahrgangsstufe EF

- Geschichte der Naturwissenschaften (z.B. Isaac Newton, Galilei, etc.)
- Einflüsse ausländischer Forscher auf die Naturwissenschaften
- Auf dem Weg in den Weltraum – ESA, europäische Sonden im Weltall, ISS als übereuropäisches Großprojekt

Jahrgangsstufe Q1

- das Elektron, Teilchenbeschleuniger (z.B. Cern)

Jahrgangsstufe Q2

- Atom- und Kernphysik (z.B. Cern)

Zusätzliche Angebote und Möglichkeiten

- **optionale Exkursion Cern für einzelne interessierte Schülerinnen und Schüler der Jgst. Q1**

Unterrichtsfach Religion (evangelisch / römisch-katholisch)

Das Unterrichtsfach Religion thematisiert in besonderer Weise das Verhältnis von Staat und Kirche in Europa. Hierbei geht es unter anderem um Fragen einer christlichen Wertegemeinschaft und um rechtliche Unterschiede. Eine allgemeine Herausforderung, die das Fach Religion dabei in den Mittelpunkt des Unterrichts rückt, ist darüber hinaus der interreligiöse Dialog.

Jahrgangsstufe 5

- Verantwortung für die Gemeinschaft und Welt / Schöpfung
- abrahamitische Religionen im internationalen Dialog (Judentum, Christentum, Islam)

Jahrgangsstufe 6

- Dialog: internationaler Dialog der Weltreligionen
- Jesus der Christus und die Goldene Regel als ethischer Grundsatz von Gemeinschaften
- Jesus, der Jude: interreligiöser Dialog

Jahrgangsstufe 7

- Konflikt, Schuld, Versöhnung, Auseinandersetzung mit Dilemmasituationen – Wege zu einer Konfliktkultur und erwachsenen Kultur von Versöhnung

Jahrgangsstufe 8

- Islam und Besuch einer Moschee – interreligiöser Dialog
- Reformation: Spaltung und Grundlage eines aufgeklärten Europas – interkonfessioneller Dialog; Konfliktkultur / Versöhnung

Jahrgangsstufe 9

- Anpassung und Widerstand der katholischen Kirche im Nationalsozialismus / evangelische Kirche in der NS-Zeit – Erinnerungskultur im europäischen Kontext
- rechtliche Unterschiede zum Thema Sterbehilfe und Schwangerschaftsabbrüche und deren ethische Herausforderungen – Menschenrechte, ethische Auseinandersetzungen

Jahrgangsstufe EF

- Religion in säkularisierter Gesellschaft – Chancen und Herausforderungen moderner europäischer Gesellschaften
- Der Mensch in Freiheit und Verantwortung: Verantwortung für Gemeinschaft und Schöpfung

Jahrgangsstufe Q1

- Kirchen als Nachfolgegemeinschaft und ihre soziale Verantwortung in Gesellschaft – soziale Verantwortung in Europa und Europa in der Welt
- interreligiöser Dialog der abrahamitischen Religionen

Jahrgangsstufe Q2

- Exodus als symbolische Befreiungsgeschichte – Leben in Europa in Freiheit und Verantwortung; moderne und historische Exoduserfahrung (Migration)

Weitere Angebote und Möglichkeiten

- Päckchenpackaktion (Weihnachten) für Waisenkinder in Rumänien
- Taizé-Fahrt (Frankreich)

Unterrichtsfach Sozialwissenschaften / Politik

Der besondere Beitrag des Fachs Sozialwissenschaften / Politik im Zusammenhang mit Europa liegt einerseits im Bereich der Demokratieerziehung und andererseits in einer vertieften Auseinandersetzung mit der Europäischen Union auf verschiedenen Ebenen. Diese beiden Bereiche werden im Folgenden näher aufgeschlüsselt.

Jahrgangsstufe 6

- Unsere Gemeinde und Europa – nah dran oder weit weg? Untersuchung von Förderprojekten in unserer Gemeinde

Jahrgangsstufe 8

- Verbraucherrechte und Verbraucherschutz: europäischer Verbraucherschutz
- Wie funktioniert unsere Demokratie? – Erfahrungen und Probleme mit Wahlen und Parteien: die Abgrenzung der Wahl des Deutschen Bundestages zur Wahl des Europäischen Parlamentes
- Wie kann Integration gelingen? – Einwanderungsland Deutschland – Probleme der Integration auf nationaler und europäischer Ebene

Jahrgangsstufe 9

- Wozu brauchen wir die EU? Entwicklung und Probleme des europäischen Einigungsprozesses
- Internationale Politik: Europa – Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme (Was ist Europa? Wie funktioniert die EU? Handlungsfelder der EU-Politik)

Jahrgangsstufe EF

- von historischen Demokratiekonzepten zum modernen Demokratieverständnis: eine Reise durch die historischen europäischen Wurzeln

Jahrgangsstufe Q1

- BIP als wirtschaftlicher Indikator: Ein europäischer Vergleich
- soziale Ungleichheit in Deutschland: Wie geht es eigentlich unserem Nachbarn – ein Blick über den Tellerrand

Jahrgangsstufe Q2

- Europa als wirtschaftliche und politische Union:
 - Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes
 - Grundzüge der europäischen Währungsunion (Schwerpunkt im LK)
 - Institutionen der Europäischen Union
 - Europa als Wertegemeinschaft – Herausforderungen und Probleme

Zusätzliche Angebote und Möglichkeiten

- [pro Schuljahr ein Schlaglicht zu einem aktuellen europäischen Thema oder einem Lehrplanthema im europäischen Kontext \(in allen Jgst.\)](#)
- [Planspiel Europa](#)
- [Exkursion nach Brüssel in der Sekundarstufe II](#)

Unterrichtsfach Spanisch

Die Schülerinnen und Schüler lernen nicht nur die „bloße“ Sprache, sondern auch zentrale soziokulturelle Aspekte und Konflikte spanischsprachiger Länder kennen, in denen sie eigene kulturelle Gesichtszüge, Erfahrungen usw. selbstständig wiedererkennen und / oder kritisch hinterfragen können. Insofern nimmt das Fach Spanisch eine besondere Rolle bei der Selbstbildung der Lerner zu toleranten, verantwortungsbewussten und mündigen Bürgern ein, die gerade in einer zunehmend globalisierten Gesellschaft von essentieller Bedeutung ist. An diese Ausrichtung knüpft sich auch die Forderung nach Wissenschaftspropädeutik und die Förderung methodischer Kompetenzen, die die Schülerinnen und Schüler an exemplarischen Inhalten erwerben, um später mit neuen Themen und Problemstellungen autonom und sicher umgehen zu können.

Jahrgangsstufe EF

- sprachliche und landeskundliche Inhalte über spanisches und lateinamerikanisches Alltagsleben, Familie Alltagsleben
- interkulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Deutschland und Spanien
- **Austausch mit unserer spanischen Partnerschule in Alcorcón**
- Verwandtschaft des Spanischen mit anderen europäischen Sprachen (vor allen Dingen im Bereich des Wortschatzes)

Jahrgangsstufe Q1

- Spanien als Ein- und Auswanderungsland und als wichtiges Urlaubsziel
- Verwandtschaft des Spanischen mit anderen europäischen Sprachen (vor allen Dingen im Bereich des Wortschatzes)
- **ggf. Austausch mit unserer spanischen Partnerschule in Alcorcón (falls nicht schon in EF geschehen)**

Jahrgangsstufe Q2

- Mehrsprachigkeit als zentrales Merkmal der spanischen Gesellschaft
- Verwandtschaft des Spanischen mit anderen europäischen Sprachen (vor allen Dingen im Bereich des Wortschatzes)
- landeskundlicher Schwerpunkt auf Katalonien: Fragen der nationalen, regionalen und europäischen Identität
- spanische Geschichte im 20. Jahrhundert: Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu europäischen Diktaturen

Zusätzliche Angebote und Möglichkeiten

- **Austausch mit unserer Partnerschule IES Los Castillos in Alcorcón, Madrid**
- **Möglichkeit, ab dem Schuljahr 2017/18 an der schulbezogenen DELE-Prüfung teilzunehmen**

Unterrichtsfach Sport

Für das Fach Sport gibt es keine obligatorischen Lehrplaninhalte, die an dieser Stelle für die jew. Jahrgangsstufen separat ausgewiesen werden können. Die Fachschaft integriert europäische Inhalte aber wann immer möglich in den Unterricht und greift in diesem Zusammenhang insbesondere auf folgende Unterrichtsmodule bzw. -einheiten zurück:

- [französische Begriffe in Le Parcours](#)
- [Floorball in Anlehnung an Hockeyvarianten in Europa](#)
- [Fußball und Badminton als beliebte Sportarten / Nationalsportarten in Europa](#)
- [Volkstänze, Tanzstile und Musikrichtungen aus Europa und der ganzen Welt](#)

Zusätzliche Angebote (Persönlicher Schwerpunkt, Wahlpflichtbereich II, bilinguale Module, Projekt- / Vertiefungskurse in der gymnasialen Oberstufe)

Persönlicher Schwerpunkt Europa (Jgst. 6)

Dieser Persönliche Schwerpunkt (PS) schlägt vom alltäglichen Erleben Europas die Brücke zur großen Politik:

Erstes Halbjahr

Nach einem Austausch über Vorstellungen und Wünsche wird mittels Euromünzen und Geldscheinen **europäische und nationale Identität** dargestellt. Die nationalen Rückseiten der Münzen zeigen so die *Vielfalt* in Europa. Die Geldscheine hingegen weisen auf die Idee der Offenheit und Verbindung hin. Weitere Symbole (Flagge und Hymne) werden behandelt.

Mit Hilfe der Bildseite der griechischen 2-Euro-Münze wird die **Legende von Europa** thematisiert. Die Inhalte (Szenen) der Legende werden von den SuS gestalterisch dargestellt.

Die unterschiedlichen **Institutionen der EU** werden besprochen. Hier ist es sinnvoll, Plakate zu erstellen.

Zweites Halbjahr

Die Teilnehmer des Kurses haben die Möglichkeit, „**Wunschländer**“ der EU zu wählen. Die Münzen dieser Länder können gut als Überleitung dienen. Dann können Steckbriefe der Länder erstellt werden. Hier bietet sich zu Beginn auch die Arbeit mit dem eAtlas an, um ein räumliches Verständnis zu erreichen.

Neben den Wunschländern wird besonders **Irland** behandelt werden. Hier stehen *fächerverbindende Aspekte* im Vordergrund. Irischer Tanz und eine der Nationalsportarten (Gaelic Football) werden erprobt und ermöglichen somit *interkulturelle Handlungskompetenz*. Weiterhin ermöglicht es die Auseinandersetzung mit Irland, *bilingual* zu arbeiten.

Den Abschluss des Kurses stellen die Vorbereitung und Durchführung eines **Europafestes** dar. Hier können die unterschiedlichen Länder präsentiert und landestypische Speisen verzehrt werden.

Differenzierungskurs Europa bilingual (WP II)

Übergeordnete Ziele des Kurses

Orientiert am Europacurriculum des Georg-Büchner-Gymnasiums verfolgt der Differenzierungskurs „Europa – Europe“, der bilingual (d.h. zweisprachig D-E), unterrichtet wird, folgende übergeordnete Ziele:

- Erwerb und Festigung soziokulturellen Orientierungswissens zum Thema Europa (v.a. aus den Bereichen Geschichte, Geographie, Politik, Kultur)
- Erwerb und Ausbau interkultureller Handlungskompetenz (v.a. im Hinblick auf die Aspekte Völkerverständigung, Interkulturalität, Begegnung mit fremden / anderen Kulturen, Selbst- und Fremdwahrnehmung, Abbau von Vorurteilen und Barrieren)
- Erwerb, stufenweiser Aufbau und aktive Verwendung sowie Festigung von Wortschatz / fremdsprachlichem Vokabular (Englisch), das die Schülerinnen und Schüler dazu befähigt, in einen (interkulturellen) Austausch zu den o.g. Handlungs- und Inhaltsfeldern zu treten
- Europa- und Demokratieerziehung (auch in Anlehnung an die Empfehlungen der KMK zum Thema „Europa in Schulen“)
- Durchführung europäischer Begegnungsprojekte (u.a. mit Hilfe von e-Twinning und Ersamus+)

Inhaltliche Module und Kompetenzaufbau

Das Erreichen bzw. der Erwerb der o.g. übergeordneten Ziele und Kompetenzen soll u.a. mit Hilfe der folgenden Inhaltsfelder / konkreten Unterrichtsvorhaben realisiert werden, die vorzugsweise projektartig (europäische Begegnungsprojekte) unterrichtet werden (Auszug):

- Die Europäische Union – wie sie funktioniert und wie wir sie mitgestalten können
- Wie wir wurden was wir sind – Entwicklung Europas vom Zweiten Weltkrieg bis heute
- Brexit & Co. – kritische Stimmen zum europäischen Gedanken verstehen lernen
- Die Vereinigten Staaten von Europa – Utopie oder Dystopie?
- European Voices Online – Vernetzung in Europa via Social Media, eTwinning und über Wettbewerbe (bspw. Europameisterschaften, Eurovision Song Contest, etc.)

Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung orientiert sich an folgenden Kriterien:

- pro Halbjahr erfolgen gemäß APO-SI zwei schriftliche Leistungsüberprüfungen; je eine der vier schriftlichen Leistungsüberprüfungen je Jahrgangsstufe wird ersetzt durch eine Portfolioarbeit inkl. Präsentation (bspw. zur Dokumentation eines europäischen Begegnungsprojektes; vgl. Anmerkungen zu den jeweiligen Modulen)
- weiterer Bestandteil der Leistungsbewertung ist der Bereich der sonstigen Mitarbeit, wozu im Differenzierungskurs „Europa – Europe“ insbesondere zählen:
 - mündliche Mitarbeit (quantitative und qualitative Aspekte)
 - Durchführung und Präsentation von Projekten (in Einzel-, Partner- und Gruppenarbeit)
 - Mitarbeit in weiteren Partner- und Gruppenarbeitsphasen

Projektkurs European Studies bilingual (Jgst. Q1)

Der Projektkurs European Studies (bilingual) wird dreistündig in der Jgst. Q1 unterrichtet. Er orientiert sich am Europakonzept des Georg-Büchner-Gymnasiums und zielt insbesondere auf den Erwerb und Ausbau folgender interkultureller Kompetenzen ab:

- Erwerb soziokulturellen Orientierungswissens (anglophoner und europäischer Bezugsraum)
- Verständnis der Bedeutung, Struktur und Funktion europäischer und internationaler Institutionen (EU, Europarat, Vereinte Nationen etc.) im Bezug zueinander und im Hinblick auf nationale und regionale Aufgaben
- Fähigkeit der Anwendung des erworbenen soziokulturellen Orientierungswissens zur Beachtung der Konventionen anderer Kulturen (interkulturelle Handlungskompetenz)
- Entwicklung von Offenheit gegenüber anderen Menschen und Sprachen
- Respektierung kultureller und sprachlicher Vielfalt
- Fähigkeit, Meinungen und Vorurteile zu und in anderen Kulturen zu erkennen, zu hinterfragen und einzuordnen und, falls nötig, die eigene Haltung zu verändern
- Fähigkeit, sich eine eigene Meinung zu europäischen und internationalen Themen und deren Auswirkungen auf die Bürgerinnen und Bürger zu bilden (u.a. EU-Erweiterung, Verfassung, Globalisierung, Klimawandel) und diese Aspekte kritisch zu hinterfragen
- Schaffung eines Bewusstseins dafür, welche Probleme nur in internationaler Kooperation gelöst werden können
- Fähigkeit, in direkter persönlicher Begegnung gemeinsam mit Menschen aus anderen Ländern Aufgaben zu bewältigen und zu evaluieren
- Fähigkeit, Strategien einzusetzen, um sprachliche und kulturelle Missverständnisse und Konflikte in verschiedenen Formen internationaler Projektarbeit zu erkennen und zu lösen
- Fähigkeit, in interkulturell herausfordernden Begegnungen und Situationen überlegt zu handeln

Diese Kompetenzen sollen im Rahmen der folgenden Unterrichtsmodule, Inhaltsfelder und methodischen Schwerpunkte erworben werden:

- bilinguale Unterrichtsanteile im Umfang von mindestens 70 Zeitstunden
- projektorientierte, offene Unterrichtsgestaltung unter individueller Schwerpunktsetzung der Schülerinnen und Schüler; hierbei Wahl von mindestens zwei der an dieser Stelle aufgeführten Inhaltsfelder bzw. Module (Modulangebot in Planung)
- Integration mindestens eines europäischen Begegnungsprojekts in den Unterricht; Arbeit an diesem Projekt über einen vorab festgelegten Zeitraum und Dokumentation des Projekts in einem Portfolio:
 - im Rahmen der Anknüpfung an das europäische Betriebspraktikum,
 - mit Hilfe von e-Twinning oder
 - in Zusammenarbeit mit einem der Kooperationspartner unserer Schule (Pulse of Europe Düsseldorf oder Alumni-Verein *Up With People* e.V.)

Die Leistungsbewertung erfolgt unter Berücksichtigung folgender Elemente:

- Portfolioarbeit zum Begegnungsprojekt
- regelmäßige Leistungsüberprüfungen in englischer Sprache
- Beteiligung am bzw. Mitarbeit im Unterricht (mündliche Mitarbeit nach quantitativen und qualitativen Aspekten, Verwendung des neu erworbenen Fachvokabulars, Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeitsphasen)

Vertiefungskurs Cambridge (Jgst. Q2)

Im Rahmen des Vertiefungskurses Englisch, der zunächst im ersten Halbjahr der Jgst. Q2 angeboten werden wird (vgl. aber auch „Entwicklungsvorhaben“), werden die Schülerinnen und Schüler mit Hilfe entsprechender Lehrwerke auf die Sprachzertifikatsprüfungen *First Certificate in English* (FCE) und *Certificate in Advanced English* (CAE) der Universität Cambridge vorbereitet. Das Ziel des Kurses besteht in einem Ausbau der fremdsprachlichen Teilkompetenzen des Lesens, Hörens, Schreibens und Sprechens vor allem in einer gezielten Vorbereitung auf die Prüfungsformate und den Ablauf der Prüfungen. Außerdem werden alle Schülerinnen und Schüler aufbauend auf einen Diagnosetest, der zu Beginn des Kurses durchgeführt wird, gezielt und individuell im Hinblick auf das für sie passende Sprachniveau gemäß GER beraten. Das Georg-Büchner-Gymnasium Kaarst bereitet Schülerinnen und Schüler seit mehr als 10 Jahren auf die Cambridge-Sprachzertifikatsprüfungen PET (im Rahmen einer AG in der Mittelstufe), FCE und CAE vor und arbeitet in diesem Zusammenhang eng mit dem Englischen Institut Köln zusammen. Durch die Teilnahme am NRW-Schulprojekt können die Schülerinnen und Schüler die Prüfung in den Räumlichkeiten der Schule ablegen. Sie profitieren hierbei zum einen durch den unkomplizierten Prüfungsablauf in vertrauter Umgebung und zum anderen durch die geringeren Prüfungsgebühren.

Entwicklungsvorhaben für das Schuljahr 2020/21

Im Laufe der Schuljahre 2020/21 und 2021/22 sollen folgende Angebote erarbeitet und in das Fächerangebot integriert werden:

- Angebot eines bilingualen Grundkurses Geographie in der Jgst. EF
 - Anknüpfungsmöglichkeit für Schülerinnen und Schüler des WP II Europa bilingual
 - Erfüllung der CertiLingua-Kriterien
 - Ausweitung des bilingualen Angebots
- Ausweitung des schulinternen Curriculums des PJK European Studies in der Jgst. Q1 zur Erfüllung der CertiLingua-Kriterien
- Überarbeitung des Vertiefungskurses Cambridge in der Jgst. Q2
 - Integration bilingualer Sachfachmodule zur Erfüllung der CertiLingua-Kriterien
- Umstrukturierung der PET-AG
 - Angebot dann unter G9 schuljahresübergreifend in den Jgst. 8.2 und 9.1
 - Prüfung damit gemeinsam am Ende des ersten bzw. Beginn des zweiten Halbjahres mit dem VTF Cambridge möglich (im Rahmen des NRW-Schulprogramms)
- Einrichtung eines Debattierclubs / einer Debattier-AG
 - Teilnahme am von *Pulse of Europe Düsseldorf* begleiteten Schulnetzwerk
 - perspektivisch Teilnahme an den MUN (Model United Nations)