

**Unterrichtsinhalte der Fächer in Jahrgangsstufe 6 (Schuljahr 2024/25) Stand: August 2024**

<b>Jahrgangsstufe 6</b>	<b>1. Halbjahr 1. Unterrichtsreihe</b>	<b>2. Unterrichtsreihe</b>	<b>3. Unterrichtsreihe</b>	<b>4. Unterrichtsreihe</b>	<b>2. Halbjahr 1. Unterrichtsreihe</b>	<b>2. Unterrichtsreihe</b>	<b>3. Unterrichtsreihe</b>
Deutsch	<b>Satzglieder</b> Versunkene Welten – Satzglieder unterscheiden und verwenden	<b>Satzzeichen</b> Geheimnisvolle Zeichen – Satzzeichen setzen	<b>Sinngestalten des Vorlesen</b> Teilnahme am Vorlesewettbewerb Thema: Mit allen Sinnen lesen – Jugendbücher, Hörspiele entdecken – ein Buch vorstellen	<b>Beschreiben</b> Natur erleben – Beschreiben und berichten	<b>Lyrik</b> Ich fühl mich so... – Gedichte entdecken	<b>Argumentieren</b> Das sehe ich anders! – strittige Themen diskutieren	<b>Kurzprosa</b> Kleine und große Helden – Lügen- und Schelmen-geschichten, Fabeln, Helden- und Göttersagen
Englisch	<b>In the summer holidays</b> <u>Wortschatz</u> <i>holidays, the weather, getting in touch</i>  <u>Strukturen</u> <i>simple past_ to be, positive statements, questions, negative statements</i>	<b>A school day</b> <u>Wortschatz</u> <i>school, the natural world, stage and film</i>  <u>Strukturen</u> <i>going-to-future comparison of adjectives, possessive</i>	<b>Out and about</b> <u>Wortschatz</u> <i>public buildings; giving directions; shopping, buying food</i>  <u>Strukturen</u> <i>relative clauses; adverbs of manner; subject/object questions</i>		<b>On Dartmoor</b> <u>Wortschatz</u> <i>the countryside</i>  <u>Strukturen</u> <i>present perfect; some/ any and their compounds</i>	<b>Celebrate!</b> <u>Wortschatz</u> <i>celebrations, food, clothes</i>  <u>Strukturen</u> <i>will-future modal verbs</i> <i>Conditional sentences 1</i>  <b>White Horse Theatre</b>	
Mathematik	<b>Brüche – das Ganze und seine Teile</b>  Grundvorstellung/ Basis-konzepte: Anteile, Kürzen, Erweitern	<b>Brüche in Dezimalschreibweise</b>  Grundvorstellung/ Basis-konzepte: Anteile, Bruchteile von Größen Darstellung: Stellenwerttafel,	<b>Zahlen addieren und subtrahieren</b>  Grundrechenarten: Addition und Subtraktion einfacher Brüche und	<b>Geometrische Abbildungen</b>  Ebene Figuren: Kreis, Winkel, Strecke, Gerade, kartesisches Koordinatensystem, Zeichnung	<b>Zahlen multiplizieren und dividieren</b>  Grundrechenarten: Multiplikation und Division einfacher Brüche und abbrechender Dezimalzahlen,	<b>Daten</b>  Statistische Daten: Datenerhebung, Ur- und Strichlisten, Klasseneinteilung, Säulen- und Kreisdiagramme, Boxplots, relative und absolute Häufigkeit, Kenngrößen (arithmetisches	<b>Strukturen erkennen und beschreiben</b>  Zusammenhang zwischen Größen: Diagramm, Tabelle, Wortform, Dreisatz

**Unterrichtsinhalte der Fächer in Jahrgangsstufe 6 (Schuljahr 2024/25) Stand: August 2024**

	Zahlbereichserweiterung: Positive rationale Zahlen Darstellung: Zahlenstrahl, Wortform, Bruch, Prozentzahl	Zahlenstrahl, Wortform, Bruch, abbrechende und periodische Dezimalzahl, Prozentzahl	abbrechen-der Dezi-malzahlen	Abbildungen: Ver-schiebungen, Drehungen, Punkt- und Achsenspiege-lungen	schriftliche Divi-sion	Mittel, Median, Spannweite, Quar-tile)	
Biologie	<b>Bewegung – Teamarbeit für den ganzen Körper</b> - Skelette, Gelenke, Muskeln  <b>Säugetiere in ihrem Lebensraum</b> Angepasstheit an die Jahreszeiten, ausgewählte Säugetiere und ihre Angepasstheit an den Lebensraum			<b>Sexualerziehung</b> - Veränderungen in der Pubertät - Bau und Funktion der Geschlechtsorgane - Empfängnis und Empfängnisverhütung - Schwangerschaft und Geburt			
Physik	<b>Temperatur und Wärme:</b> Wärme und Temperatur, Temperaturmessung, Ausdehnung bei Erwärmung, Aggregatzustände (Teilchenmodell), Energieübertragung, Wärmetransport <b>Elektrizität:</b> Stromkreise, Nennspannung. Dauer- u. Elektromagnete, Wärmewirkung des elektr. Stroms; Sicherung; Elektrischer Strom und Energie; Reihen-, Parallel-, UND-, ODER- und Wechselschaltungen			<b>Das Licht:</b> Lichtquellen und Lichtempfänger, Licht und Sehen, geradlinige Ausbreitung des Lichts; Abbildungen, Schatten; Mondphasen, Streuung, Reflexion, Transmission, Absorption <b>Schall:</b> Schallquellen-Schallempfänger, Schallausbreitung, Schwingungen und Schallwellen (Frequenz und Lautstärke, Absorption und Reflexion), Lärm und Lärmschutz			
Geschichte	<b>Frühe Kulturen und erste Hochkulturen:</b> Steinzeitliche Lebensformen, Handel in der Bronzezeit und Hochkulturen am Beispiel Ägyptens		<b>Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum:</b> Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis und Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum		<b>Lebenswelten im Mittelalter:</b> Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich und Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg und Kloster		

**Unterrichtsinhalte der Fächer in Jahrgangsstufe 6 (Schuljahr 2024/25) Stand: August 2024**

Politik / Wirtschaft	<b>„Wirtschaft-Politik“: Kann das neue Fach unseren Alltag beeinflussen?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Politik“ im Alltag und in der Schule</li> <li>„Wirtschaft im Alltag und in der Schule“</li> </ul>	<b>Die Klasse: (Wie) werden wir eine gute Klassengemeinschaft?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regeln und Streit in der Klasse</li> <li>Vor- und Nachteile von Gruppen</li> </ul>	<b>Demokratie in der Schule: Können wir sie mitgestalten?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das Schulleben regeln</li> <li>In den Gremien der Schule mitwirken</li> </ul>	<b>Jugendliche als Verbraucher in der Marktwirtschaft: selbstbestimmt oder fremdgesteuert?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Warum wir „wirtschaften“</li> <li>Mit Geld umgehen</li> <li>Rechte und Pflichten von minderjährigen Verbraucherinnen und Verbrauchern</li> <li>Selbstbestimmte und fremdgesteuerte Kaufentscheidungen</li> </ul>	<b>Wandel der Lebensformen in Deutschland. Ist die Familie noch wichtig?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Familien gestern, heute und morgen</li> <li>Rollen und Aufgaben in der Familie</li> </ul>	<b>Politik in der Gemeinde: Können Kinder und Jugendliche mitentscheiden?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aufgaben und Entscheidungen in der Gemeinde</li> <li>Mitwirkungsmöglichkeiten in der Gemeinde</li> </ul>	<b>Medien und Informationen: Bestimmt das Smartphone unseren (Medien-)Alltag?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medien und Informationen im digitalen Zeitalter</li> <li>Die Entwicklung des Kommunikationsverhaltens</li> </ul>	<b>Nachhaltigkeit: Wir haben nur eine Erde – (wie) können wir sie schützen?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nachhaltigkeit im Alltag und in der Schule</li> <li>Nachhaltigkeit in Unternehmen und im Staat</li> <li>Nachhaltigkeit für Kinder in aller Welt</li> </ul>
Praktische Philosophie	<b>Leben und Feste in unterschiedlichen Religionen</b> Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn		<b>Wahrhaftigkeit und Lüge</b> Die Frage nach dem guten Handeln	<b>Schön und „hässlich“</b> Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	<b>Armut und Wohlstand</b> Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft			
Ev. Religion	<b>Zuspruch und Anspruch der Person und Botschaft Jesu Christi</b> -Spuren von Jesus im Alltag -Symbole und Feiertage -Zeit und Umwelt Jesu /Gruppierungen zur Zeit Jesu /Jesu Biografie (Leben, Wirken, Tod & Auferstehung) -Gleichnisse 2-Quellen-Theorie	<b>Das Judentum erkunden</b> -Ursprung (gemeinsam), Festkreis, Feiertage (+Vergleich christliche & muslimische Feste/Feiertage), religiöse Rituale im Lebenslauf, Synagoge, NS-Zeit in Grundzügen, jüdisches Leben in Deutschland und der Welt heute		<b>Glaube und Glaubenspraktiken in Alltag und Kultur</b> -Ausdrucksformen von Religion im Lebens- und Jahreslauf -Konfessionen ev./kath./orthodox -Schwerpunkt: Feiertage in den abrahamitischen Religionen, Evtl. Die Gotteshäuser der abrahamitischen Religionen: Trialog (Vergleich: Synagoge, Kirche, Moschee)				
Kath. Religion	<b>Jesus, der Jude</b> im politischen, soziokulturellen und jüdisch-religiösen Umfeld seiner Zeit  Schwerpunkt: Erkundung des Judentums (Synagoge, Feste, Rituale)	<b>Jesus, der Christus –</b> exemplarische Erläuterung (Gleichnis, Erzählung) von Jesu Zuwendung zu Armen und Ausgegrenzten als Botschaft unbedingter Ausdruck der Liebe Gottes zu den Menschen	<b>Kirche – eine lebendige Gemeinschaft -</b> Anfänge (Pfingsten/Urgemeinde, Christenverfolgung, Paulus), Aufgaben der katholischen Kirche als Nachfolgegemeinschaft Jesu Christi, konfessionelle Unterschiede (Kirchengebäude, Sakramente) bzw. Möglichkeiten gelebter Ökumene, Reflektion über Relevanz von Kirche in der eigenen Lebenswelt	<b>Abrahamitische Religionen im Trialog –</b> Vergleich christlicher Kirchengebäude zur Moschee und Synagoge als auch jüdischer bzw. muslimischer religiöser Handlungen (z.B. Gebetshaltung, Feste), Herausforderung und Chancen eines respektvollen Miteinanders von Menschen jüdischer, christlicher und islamischer Religion insbesondere auf der Grundlage Abrahams				

## Unterrichtsinhalte der Fächer in Jahrgangsstufe 6 (Schuljahr 2024/25) Stand: August 2024

Musik	Musik im Mittelalter – Die Erfahrungen eines Gauklers im Mittelalter	Alles nur Theater! – Analyse und szenische Interpretation ausgehend von Beispielen der Oper	Prunkvolle Feste in einem Schloss – Höfische Musik im Barock	Topos „Zauberei und Magie“ in der Musik am Beispiel des Zaubelerhrlings und Harry Potter (Leitmotivik)		
Kunst (Epochen- unterricht)	<u>Praxis:</u> Farbmischungen, Farbkontraste und Wirkung von Farben	Die Raumdarstellung in der Fläche (Grafik/ Malerei) Komposition, grundlegende raumbildende Mittel	Fantastische Welten! Entwickeln imaginärer Vorstellungen durch experimentelle und zufallsgesteuerte Verfahren (Mischtechniken zu: Grafik/ Malerei/ Collage)	<u>Theorie:</u> Ästhetische Auseinandersetzung mit den eigenen / fremden Arbeiten und exemplarischen Werken der Bildenden Kunst		
Informatik	<b>Visuelle Programmierung</b> Sequenzen von Anweisungen Schleifen Verzweigungen Variablen Projektarbeit	<b>Automatisierung und künstliche Intelligenz</b> Automaten im Alltag Zustandsdiagramme Künstliche Intelligenz Entscheidungsbäume Lernen durch Training Neuronale Netze	<b>Informatik, Mensch und Gesellschaft</b> Internet Datenschutz Verhalten in sozialen Netzwerken			
Sport*	Leichtathletik: Sprinten, 50 Meter	Einführung: Floorball als Mannschaftsspiel	Gymnastik / Tanz: Ropeskipping und Tanzchoreografien	Einführung: Badminton als Partnerspiel	Kampfspiele: Unterschiedliche Kampfspiele in Gruppen- und Zweikampfsituationen erproben	Besonderheit: Fußballturnier Klasse 5/6, Sportfest
Persönlicher Schwerpunkt	Hier stehen zur Wahl Sport, Kunst, Szenisches Gestalten, naturwissenschaftliches Experimentieren, Europa, Robotik. Die Unterrichtsinhalte sind lehrplanunabhängig und werden mit den Schülerinnen und Schülern abgesprochen.					
Individuelle Förderung	Die individuelle Förderung bezieht sich vornehmlich auf die Fächer Deutsch, Englisch und Mathematik. Alle Schülerinnen und Schüler sollen gefördert werden, d.h. es werden nicht nur Defizite aufgearbeitet, sondern (sehr) gute Schüler/innen erhalten entsprechend schwierigere Aufgaben.					

\*Die tatsächl. Durchführung der einzelnen Unterrichtsreihen ist in hohem Maße abhängig von Rahmenbedingungen (Wetter, Hallenbelegung, Wochenstundenzahl). Auch in den anderen Fächern kann die Reihenfolge der Unterrichtsvorhaben variieren.